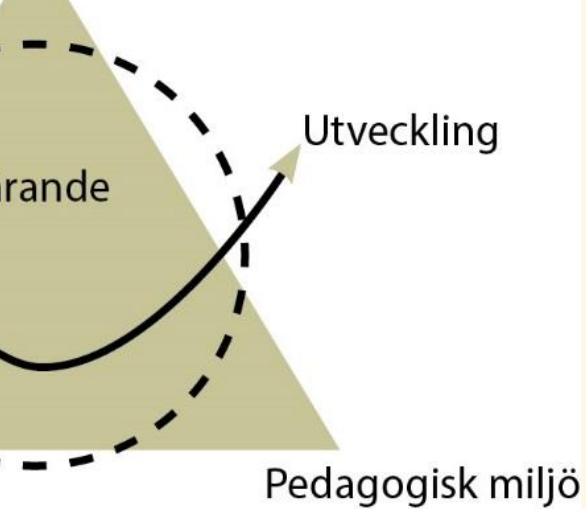




Tillgängliga lärmiljöer

ger förutsättningar att lyckas

Anna Sjölander, rådgivare

Underskatta oss inte

Vi

Finns

fotograf Caj-Åke Hägglund



Fotoställning på Sambiblioteket
14 feb - 07 mars
Vernissage lör 14 feb kl 12.00

Öppettider
mån - tor 09.30 - 19.00
fre 09.30 - 18.00
lör 11.00 - 14.00

Sambiblioteket/ Universitetsbacken 3
Härnösand tel 865 30

Arrangör

Studieförbundet Vuxenskolan i Västernorrland

Är vårt samhälle tillgängligt?

”De utvecklingsstörda”?

”Personer med utvecklingsstörning”?

”Malin, Nebil, Hans”?



Tillgänglighet handlar om mötet mellan elev och lärmiljö

Vad innebär det i särskild utbildning för vuxna?



Särskild utbildning för vuxna

- **Skollag 21 kap. 2 §**

Målet för den särskilda utbildningen för vuxna är att vuxna med utvecklingsstörning ska **stöddas och stimuleras** i sitt lärande. De ska **ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens** i syfte att **stärka sin ställning** i arbets- och samhällslivet samt att **främja sin personliga utveckling**.



Läroplan för vuxenutbildningen 2012

Vuxenutbildningens uppdrag, s. 5

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är **individer med mycket olika förutsättningar**. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför **anpassas** utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid **möta varje elev** utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar.



Läroplan för vuxenutbildningen 2012

Likvärdig utbildning, s.6

Hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också **olika vägar att nå målen**. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför bör till exempel undervisning, vägledning eller validering **utformas olika** för olika elever. Skolväsendet har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.



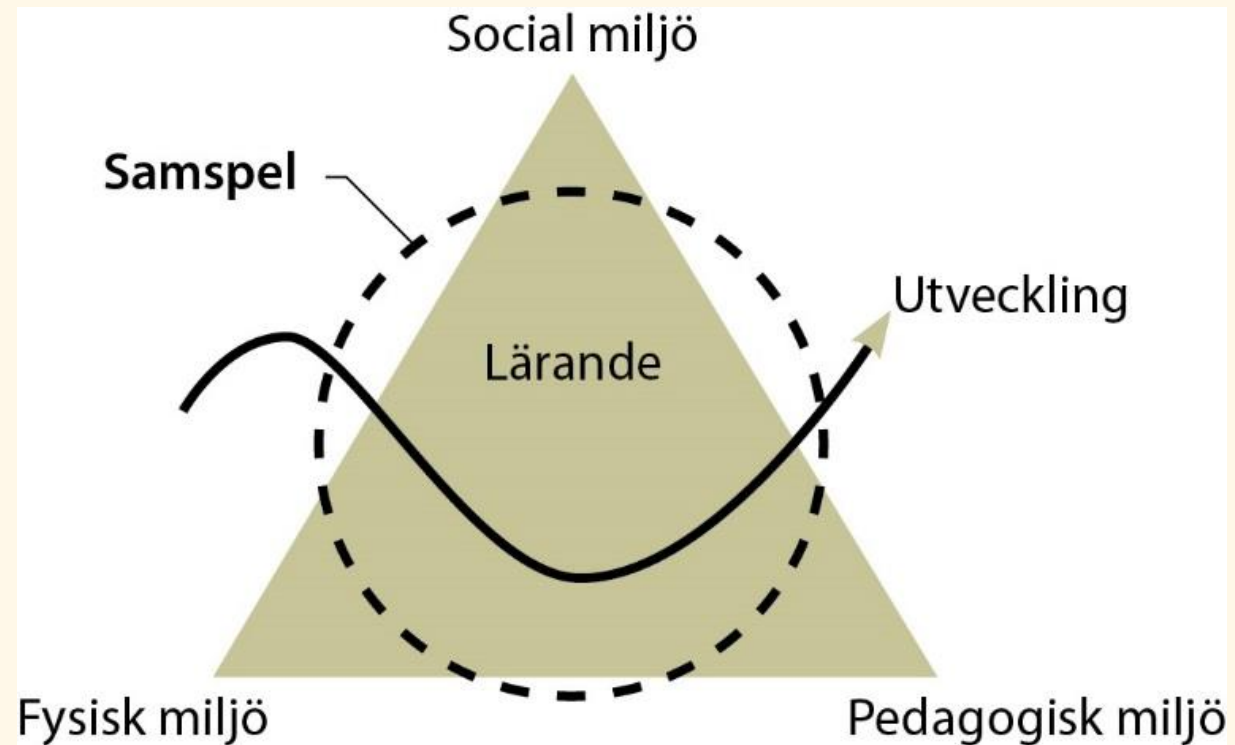
Diskrimineringslagen

Från och med 1 januari 2015 är bristande tillgänglighet en av diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen.

I **skollagen står** att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet som skollagen omfattar bedrivs ett målinriktat arbete och vidtas aktiva åtgärder för att motverka diskriminering, så som den beskrivs i diskrimineringslagen (kap. 6).

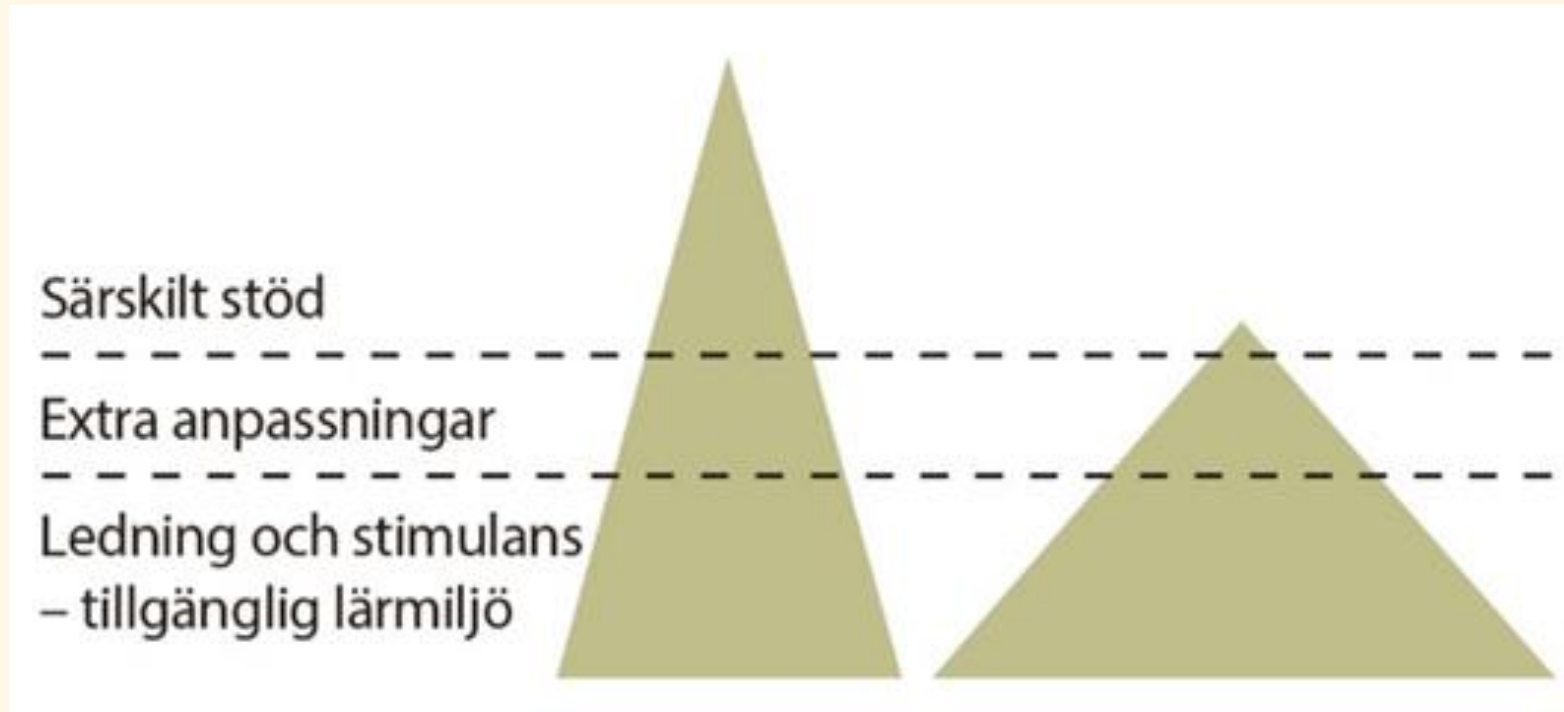


Tillgänglighetsmodellen





Vinster med att utveckla en tillgänglig lärmiljö





Skollagen

Stöd i form av extra anpassningar

5 a § Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av **extra anpassningar** inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte annat följer av 8 §. *Lag (2014:456).*

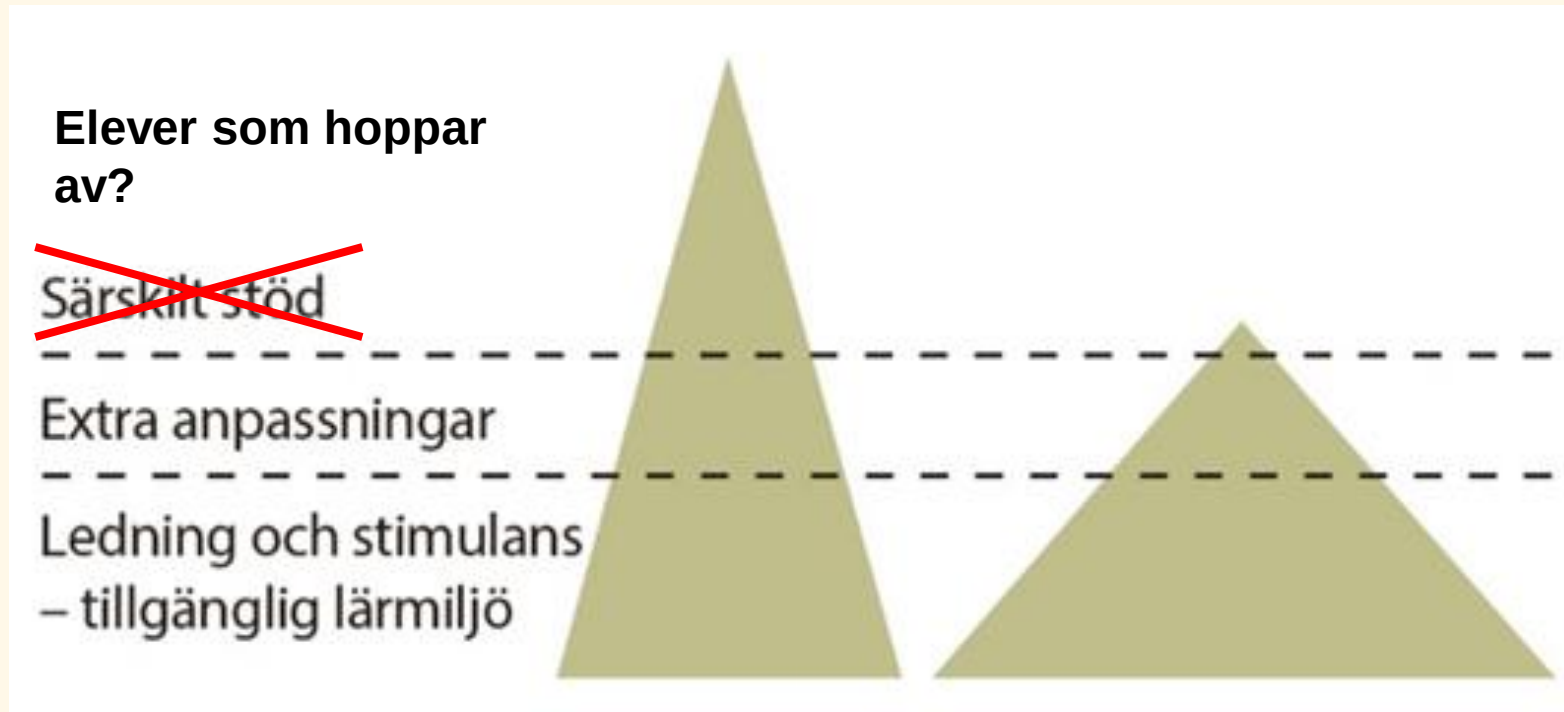
”Skolor som lyckats med extra anpassningar”

Nytt stödmaterial från SPSM
Publiceras 29 september

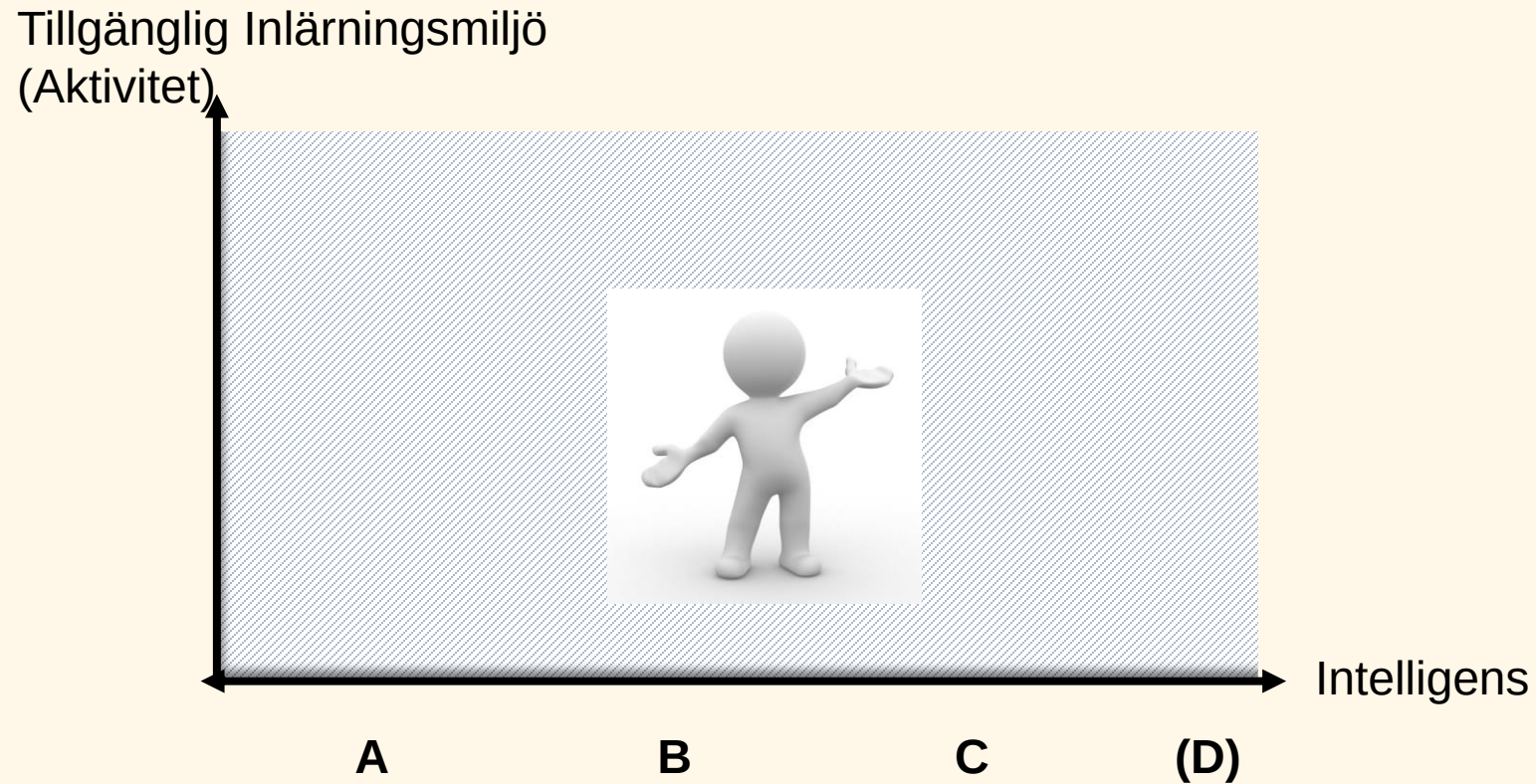




Vinster med att utveckla en tillgänglig lärmiljö i vuxenutbildningen



Kyléns utvecklingsstadier i ett sociokulturellt tänk



Fritt efter Strandberg,
2006; "Vygotskij i
praktiken"

”Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna”



Studiepaket Vuxen
Introduktionsfilm: 3,15 min

Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med utvecklingsstörning

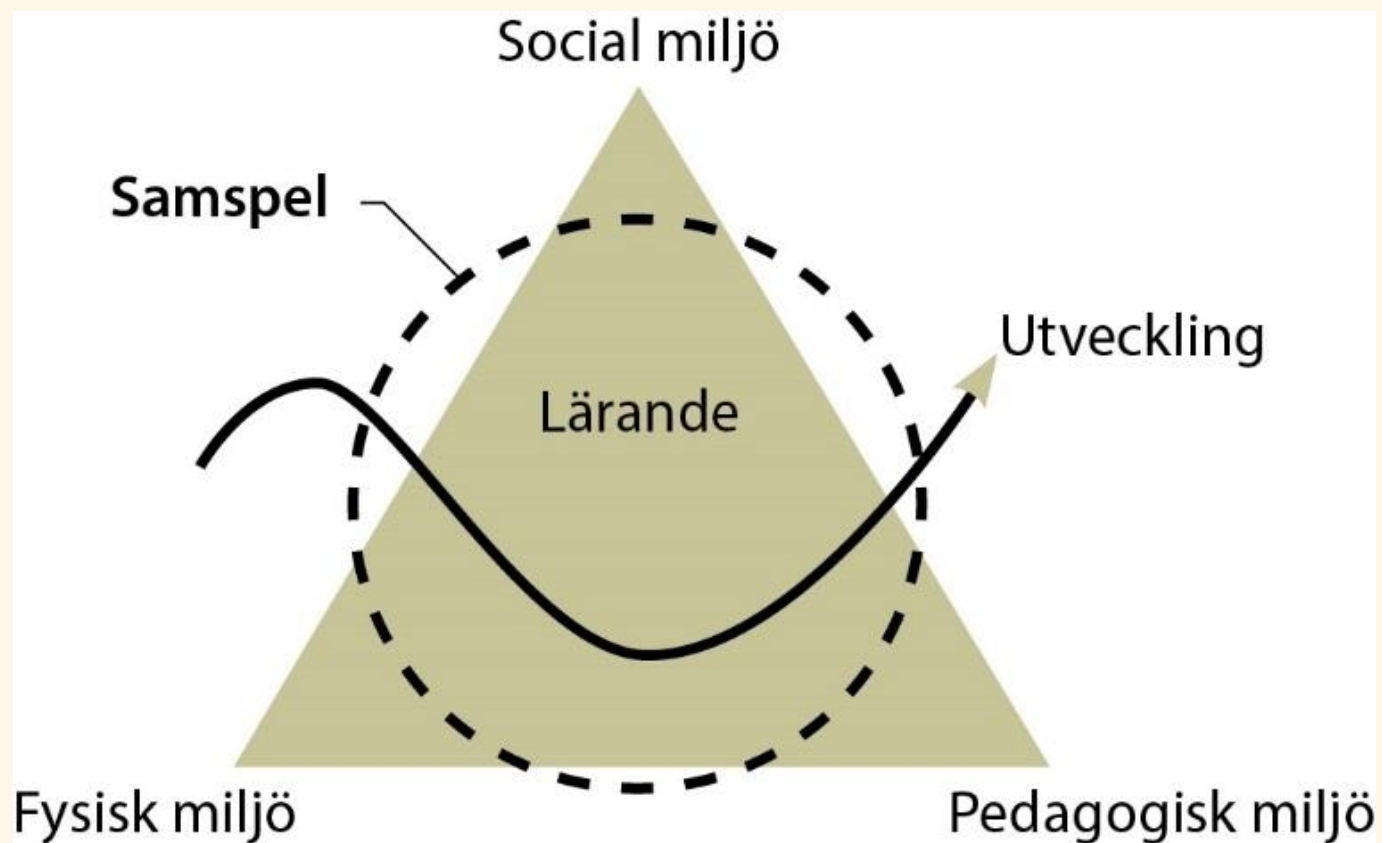


[Film: 6,25 min "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med utvecklingsstörning"](#)



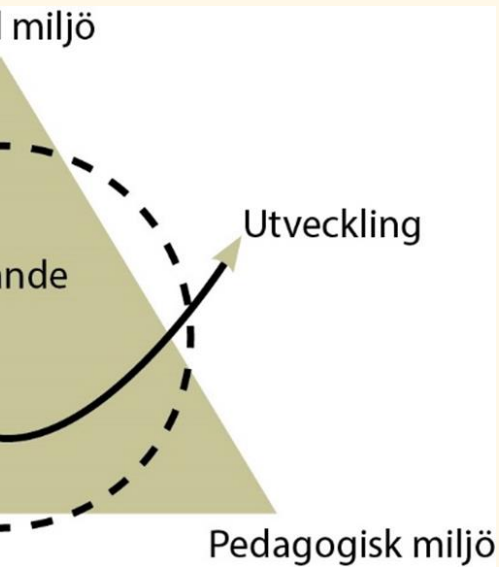
Tillgänglighetsmodellen

-Hur kan vi se den i filmens exempel?





Tillgänglighetsmodellen - indikatorer



Förutsättningar för lärande		
Rätten till lärande och trygghet		
Delaktighet		
Elevhälsa		
Språk och Kommunikation		
Meningsskapande och motivation		
Kroppen i lärandet		
Social miljö	Pedagogisk miljö	Fysisk miljö
Gemenskap	Pedagogiska strategier och stödstrukturer	Rum för lärande
Begripligt sammanhang	Arbetslag	Ljudmiljö
Planerade aktiviteter utanför förskole- och skolområdet	Olika sätt att lära	Visuell miljö
Samverkan med hemmet	Lärverktyg	Luftmiljö
Normkritik och attityder	It i lärandet	Utemiljö
	Hjälpmedel	

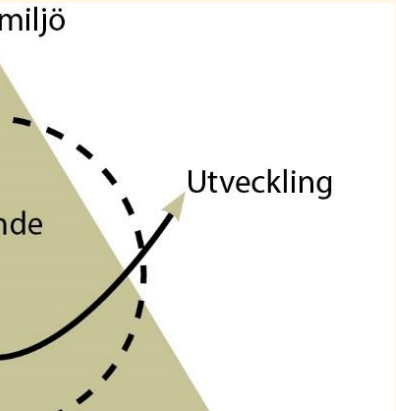


Lärare: "Att hitta beröringspunkter för honom eller henne", "Våga ha förväntningar på eleven"

Specialpedagog: "Den som läser dåligt kanske förstår mer än den som tekniskt läser bra"

Elev: "Jag vågar fråga som jag inte vågade förut"

Förutsättningar för lärande	
Rätten till lärande och trygghet	
Delaktighet	
Elevhälsa	
Språk och Kommunikation	
Meningsskapande och motivation	
Kroppen i lärandet	





Rektor: "Skapa rutiner", "bygga personen", "komma in på det som kan vara ganska svårt att prata om"

Elev: "Jag har fått upp självförtroendet", "det blev för svårt förut"

Social miljö

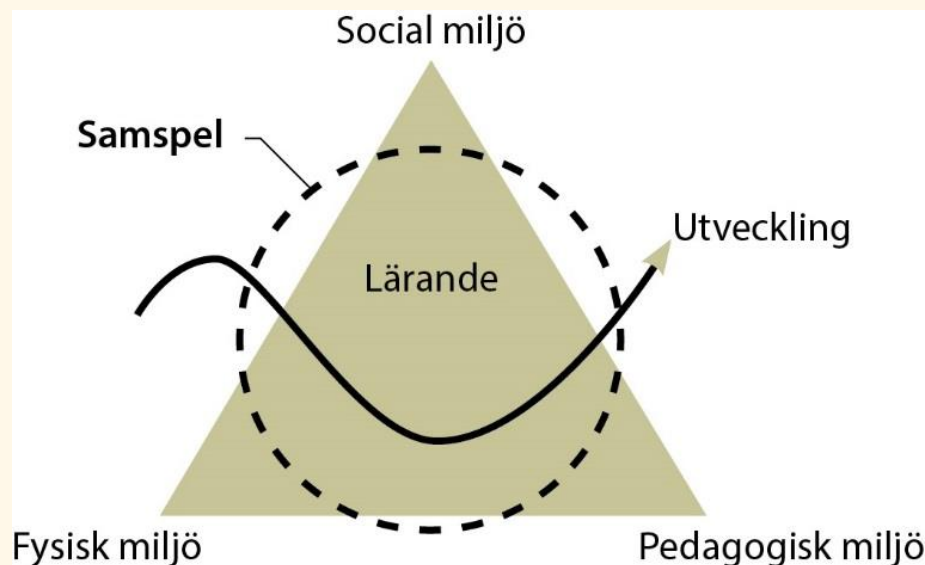
Gemenskap

Begripligt sammanhang

Planerade aktiviteter
utanför förskole- och
skolområdet

Samverkan med hemmet

Normkritik och attityder





Läraren: "10-15 min, längre bör en portion inte vara",
"Bilder ger stöd för berättelsen", "Anpassa, repetera, lite
i taget"

Datorer, telefoner, lärarstöd...

Pedagogisk miljö

Pedagogiska strategier
och stödstrukturer

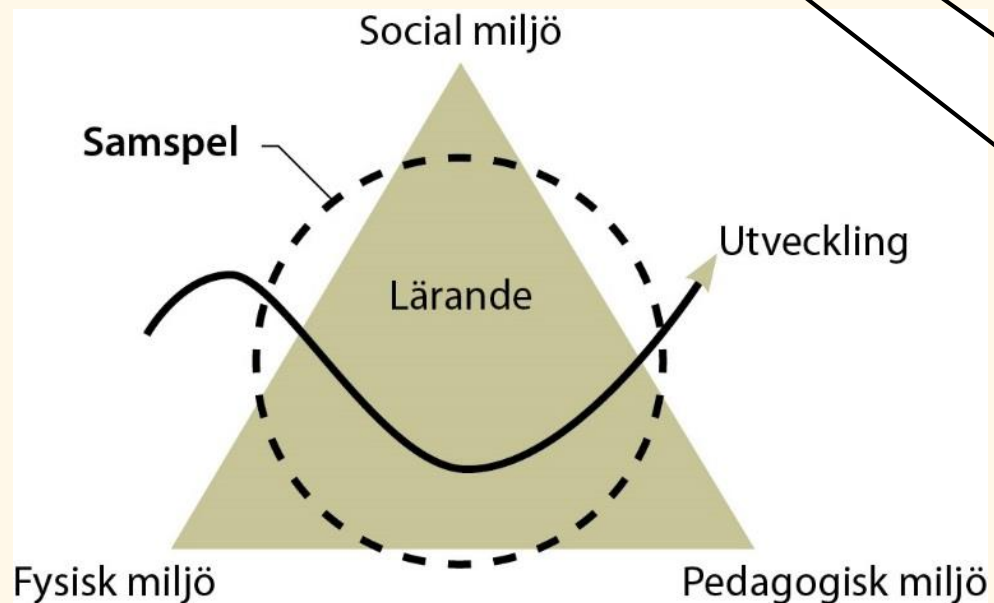
Arbetslag

Olika sätt att lära

Lärverktyg

It i lärandet

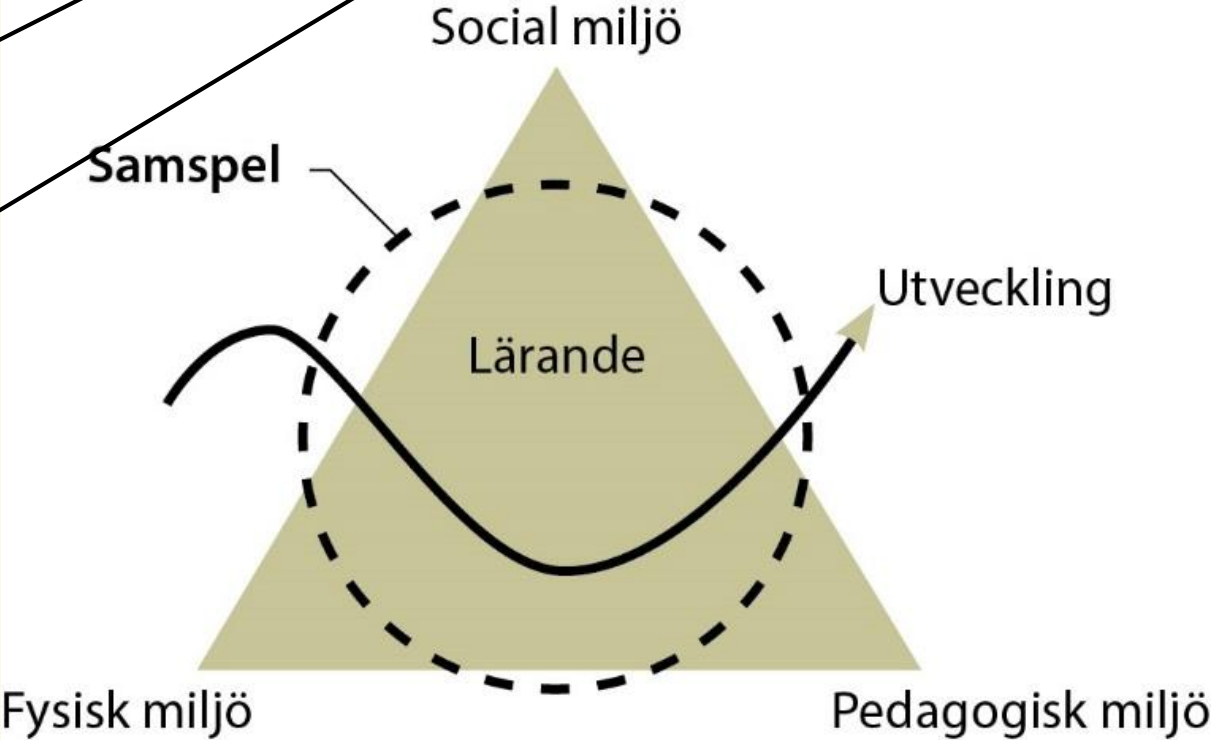
Hjälpmedel





Små grupper, lugnt och tyst, bildstöd...

Fysisk miljö	
Rum för lärande	←
Ljudmiljö	←
Visuell miljö	←
Luftmiljö	
Utemiljö	



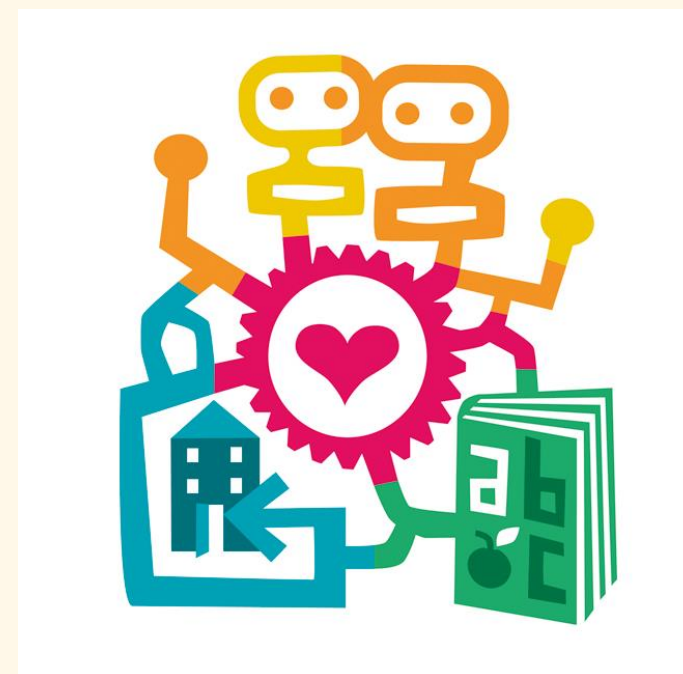
Egen värdering av er lärmiljö?

Webbaserat värderingsverktyg

Förskola, skola och fritidshem

- Handledning - tryckt och pdf
- Kartläggning - webbaserat och pdf
- Handlingsplan - webbaserat och pdf

www.spsm.se/varderingsverktyg





Fotograf: Caj-Åke Hägglund, Studieförbundet Vuxenskolan

