



Utbildningen Service inom äldreomsorg

Sammanfattning av overheadbilder, som jag har använt i samband med föreläsningen:

**Utbildning i tiden –för framtiden.
Service inom äldreomsorg.**

**Jag delar med mig av kunskaper och erfarenheter.
Tag gärna kontakt med Karin Gavér, speciallärare
Mobil:073 020 1038**

epost:karin.gaver@edu.norrkoping.se

Forskningsrapporten :

Från utanförskap till utbildning och arbete

Kan beställas genom kontakt med

Karin Gavér (se ovan).

**En droppe doppad i Livets älv
har inte kraft att flyta själv
det behövs kraft och mod i varenda droppe
att hjälpa till att hålla
de andra oppe. (Tage Danielsson.)**

Spindel nätet får symbolisera det nätverk, som är viktigt

∝ dels nätverket omkring eleven

∝ dels nätverk i organisationen



Utbildningen Service inom äldreomsorg

Det är viktigt med :

- ☒ att alla hjälps åt för att arbetat ska fungera
 - ☒ ett välfungerande nätverk och också ett sammanhållande nätverk både inom organisationen
 - ☒ och omkring eleven, som kan stötta och uppmuntra.
- Vattendropparnas olika storlek får symbolisera elevernas olika behov. Nätet får symbolisera också gruppens betydelse för utveckling av samspel och relationer.

Bakgrunden till utbildningen Service inom äldreomsorg är att i Norrköpings kommun bedrevs ett projekt kallat a.l.f.-projektet, som står för arbete- lärande -fritid. Erfarenheter från detta avslutande projekt visade på vikten och behovet av lärande och utbildning.

Ur detta föddes idén med utbildning inom Service inom äldreomsorg. Det behövdes många händer och studerandegruppen skulle kunna bistå med service på olika sätt.

Det fanns redan etablerade kontakter inom organisationen med Norrköpings kommun genom vård- och



Utbildningen Service inom äldreomsorg

omsorgskontoret, försäkringskassan och arbetsförmedlingen och Aktema, där arbetslivs-och arbetsterapeuter arbetade.

Det gällde nu att förankra idén och att hitta personer i nätverket, som är öppna för diskussioner, nytänkande och har intresse och viljan att utveckla.

Vi lyckades möta dessa personer.

☒ **Målgrupp:**

Ungdomar med lindrig utvecklingsstörning att söka en 2:årig heltids- arbetslivsinriktad vuxenutbildning.

Viktigt:

Ge möjligheter till vuxenutbildning - senare kognitiv utveckling. Mycket händer i denna ungdomsperiod -fånga upp dem.

Utbildningsplan:

Jag fick i uppdrag utarbeta en speciell utbildningsplan, som var speciellt anpassad för elevgruppen.

Diskussioner med många olika personalkategorier.

Den finns beskriven i forskningsrapportenoch på nätet www.norrkoping.se/komvux/sarvux

Kommentarer till utbildningsplan:

☒ Utbildningsplanens upplägg enligt Skolverkets kursplaner.

Utbildningens syfte:



Utbildningen Service inom äldreomsorg

Utbildningen syftar till att ge kunskaper och färdigheter, som bidrar till ökade möjligheter att nå delaktighet i såväl arbets- som samhällsliv

Utbildningen ska också ge kunskaper om service inom äldreomsorg

Ytterligare ett syfte är att ge kunskaper om bemötande och om människans utveckling, relationer och samspel samt utveckla elevernas sociala förmågor.

☒ de studerande läser kunskapsområden -utgår från dem själva och vad händer då blir äldre.

(se utbildningsplanen)

Utbildningens tre hörnpelare:

☒ arbetslivskunskap

☒ personlig utveckling och hälsosam livsstil

☒ speciella kunskaper Service inom äldreomsorg

(logotype händerna-ge service)

Våra händer ger guldkant åt de äldre.

Inom vilka områden har de studerande gett service.

☒ gemenskap och social samvaro

☒ personlig omvårdnad

☒ förflyttningar

☒ praktiskt arbete

Utbildningen genomförs genom att

☒ varva teori och praktik-*kunskapande i handling.*

Generellt 2 veckors undervisning och 3 veckors praktik.

Under praktikperioderna är det undervisning varje måndag.



Utbildningen Service inom äldreomsorg

☒ Jag besöker den studerande på praktikplatsen under praktikperioden. Efter varje praktikperiod ett avslutande samtal med studerande, handledare och läraren.

Samtalet följer ett strukturerat schema.

☒ Studerande har med arbetsuppgifter till praktikplatsen, som anknyter till lärandet i skolan.

☒ Studerande har även en reflektionsbok, som användes både i skolan och på arbetsplatsen.

☒ Studerande uppskattar att varva teori och praktik.

Kopplingen undervisning – arbetsliv.

☒ Arbetet intressantare och roligare har kunskaper och förstår varför, som en elev uttryckte det.

Viktigt att under utbildningen arbeta med insikten om sitt funktionshinder och vad det medför för konsekvenser.

Diskussion:

☒ Yrke-befattningsbeskrivning efter avslutade studier?

☒ Viktigt med utbildning- jag går en utbildning, jag är värd att satsas på, jag kan, som en studerande uttryckte det.

☒ Erhåller en speciell designad brosch med logotypen-händer och deras namn(viktigt!).

☒ Utbildningsdiplom över kunskapsområden och arbetsuppgifter på arbetsplatsen

☒ Kompetensutveckling på arbetsplatsen, men också speciellt riktad till studerande gruppen.



Utbildningen Service inom äldreomsorg

Viktigt med nätverk:

Elevers nätverk:

- ☒ föräldrar
- ☒ god man
- ☒ kontaktpersoner
- ☒ boendepersonal

Möte en gång per termin

Nätverk inom organisationen, där inplanerade möten läggs in under terminerna.

- ☒ handikapp- och arbetslivskonsulenter
- ☒ handledarna och personal på arbetsplatsen
- ☒ komvux –samarbete omvårdnadsutbildningen
- ☒ samverka utbildningen Service inom äldreomsorg och k.u.b.

(handledarnas utbildningsforum- kunskap utveckling och bemötande).

Gemensam samverka utbildning av eleverna och utbildningen handledarna- gemensamt forum är arbetsplatsen, där vi möts.

Varför är det viktigt med utbildning?

Elevröster-utbildning

- ☒ genom utbildningen får jag kunskaper, som gör mitt jobb intressantare och mer lärorikt.
- ☒ jag är jätteglad att jag har gått den här utbildningen. Jag har fått lära mig jättemycket.
- ☒ jag behöver få höra om saker flera gånger för att komma ihåg och på många olika sätt.
- ☒ jag tänker på hur viktigt det är med hygien och bemötandet av de äldre och arbetskamrater.
- ☒ jag förstår, varför jag gör saker och hur de ska göras.



Utbildningen Service inom äldreomsorg

- ☒ jag hade inte klarat av jobbet, om jag inte hade fått en utbildning
- ☒ jag för lära mig om, hur de äldre lever
- ☒ jag får lära mig om de förändringar, som sker genom åldrandet
- ☒ genom en del av sina egna svårigheter, har de en bättre förståelse för de äldres livssituation.
- ☒ jag får lära mig ,hur arbetslivet fungerar
- ☒ jag får lära mig en bra livsstil, så att jag orkar arbeta.
- ☒ jag tycker om att ha varvat teori och praktik under den 2-åriga utbildningen. Det jag lär om i skolan praktiserar jag på arbetsplatsen.
- ☒ det har varit bra att utbildningen har varit 2-årig,så att jag har kunnat lära och arbeta med kunskaperna.

Elevröster :Hur tycker du det är att arbeta med äldre.

- ☒ jag tycker det är roligt att arbeta med de äldre och lyssna till de äldres berättelser
- ☒ jag upplever arbetet spännande och lärorikt
- ☒ jag tycker det är bra att lära om hur olika förändringar sker,då man blir äldre
- ☒ det ger en ökad förståelse för de äldre.
- ”De är inte gnälliga utan orsak”-som en studerande uttryckte det
- ☒ jag tycker det är roligt att hjälpa de äldre.
- ☒ arbetet är guld värt för mig själv, de äldre och för arbetskamraterna.jag gör en reell arbetsinsats.

Elevröster: Utveckling på det personliga planet.

- ☒ Jag har utvecklats mycket på det personliga planet genom att jag har vuxit som människa. Jag har fått mera



Utbildningen Service inom äldreomsorg

självförtroende och jag har vågat göra saker, som jag inte vågade tidigare

- ☒ jag har fått mera självkänedom
- ☒ jag vågar erkänna mitt funktionshinder
- ☒ jag kan ta ansvar för arbetsgifter
- ☒ jag har försökt praktisera en bättre livsstil

Elevröster arbetsglädje:

- ☒ känner sig välkommen till sin arbetsplats
- ☒ vara med i arbetsgemenskapen
- ☒ få beröm
- ☒ få uppskattning av andra arbetskamrater
- ☒ någon säger att man är duktig
- ☒ känner sig delaktig
- ☒ när jag hjälpte de äldre och såg att de blev glada för arbetsinsatsen.

Vad är det UNIKA med denna utbildningen:

- ☒ de studerande har gått från att själva har varit vårdtagare till vårdgivare
- ☒ det är en arbetslivsinriktad vuxenutbildning
- ☒ utbildningen är skräddarsydd för eleverna
- ☒ utbildningen är individuell
- ☒ utbildningen för skola och arbetsliv närmare varandra
- ☒ studerande har varvat undervisningen i skolan med praktik på arbetsplatsen
- ☒ det finns utbildade handledare på arbetsplatsen genom k.u.b.- projektet.
- ☒ delaktighet i arbetslivet ger också delaktighet i samhällslivet och ett större nätverk



Utbildningen Service inom äldreomsorg

- ☒ samverkan mellan utbildningen för de studerande och utbildningen för handledarna
- ☒ Norrköpings kommuns satsning på projekten har gett inriktning mot arbete istället för daglig verksamhet.

Vinster med att ge ungdomar utbildning:

Det ger:

personliga

samhällsekonomiska

etiska vinster.

- ☒ jag är värd att satsas på!
- ☒ drivkraften hos eleverna själva att kunskaper är utvecklade
- ☒ egen drivkraft att vilja lära
- ☒ ingenting är omöjligt
- ☒ stärker självförtroendet
- ☒ ökad grad av självständighet
- ☒ meningsfull sysselsättning
- ☒ gör en reell arbetsinsats
- ☒ genom kunskaper verktyg att hantera sin vardag
- ☒ delaktighet i samhälls- och arbetsliv
- ☒ rikare liv för samhället genom att elever med lindrig utvecklingsstörning blir synliggjorda med sin specialkompetens
- ☒ stärker en humanistisk människosyn
- ☒ ger varje människa ett lika värde

Det har också visat sig att lärande i olika former ökar människors förmåga att styra sina liv, lösa problem, förändra sig, delta i det demokratiska samhället och sköta sin hälsa.



Utbildningen Service inom äldreomsorg

Hur gick det se´n?

Projektet varade under en period av två år.

Gruppen på 9 studerande, som avslutade utbildningen har 5 studerande erhållit en utvecklingsanställning inom Norrköpings kommun förlagd till deras tidigare praktikplatser.

Projektet har blivit permanentat och ingår i sÄrsvux ordinarie utbildningsprogram som en 2-årig heltidsutbildning. Vi arbetar vidare med att utvidga till flera områden t.ex. barn och fritid, fastighetsskötsel och caféverksamhet.

Som grundpelare i de utvidgade områdena kommer:

✕ arbetslivskunskap

✕ personlig utveckling och hälsosam livsstil att vara basen.

Därefter sker en specialinriktning mot ´sitt` område.

Min vision är att ungdomar med lindrig utvecklingsstörning precis som alla andra ungdomar ska ha möjligheter till arbetslivsinriktade vuxenstudier. Det betyder så oerhört mycket för självkÄnslan och självförtroendet att vara värd att satsas på och få göra en reell arbetsinsats.

” Allas rätt till arbete”

” Välfärd åt alla”

Det är ord vi använder?

Funderingar vad betyder nedanstående ord i konkret handling.

Hur ska detta förverkigas?



Utbildningen Service inom äldreomsorg

∅ delaktighet ∅ inkludering ∅ självständighet ∅ utbildning ∅
tillgänglighet ∅ arbete ∅ mångfald ∅ hälsa ∅ trygghet ∅
självbestämmande ∅ jämlika arbetsvillkor.

Låt oss som Tomas Tranströmmer skriver i sin dikt
Romanska bågar upptäcka valv efter valv oändligt och se
alla olika möjligheter att omsätta alla dessa ord i praktisk
handling.

Vad betyder alla dessa ord i konkret handling.
Hur gör vi?

Avslutning:

Vad du *säger* om mig

Vad du *tror* om mig

Hur du *ser* på mig

Vad du *gör* mot mig

Hur du *lyssnar* på mig

Sådan *blir* jag

(okänd källa)

Karin Gavér

Speciallärare

2007.10.28.



Utbildningen Service inom äldreomsorg